

4

Вызовы и мотивации реформы системы образования

Максим Жбанков, Александр Полонников

Консервация сегодняшнего состояния системы образования Беларуси означает не просто падение качества образования и его «провинциализацию». Нереформированность системы образования неизбежно отразится на состоянии белорусского общества и приведет к ряду очень ощутимых последствий, которые выходят за пределы собственно образовательной системы.

Негативные мотивации реформ

Сегодняшние консервативно-ретроспективные ориентации и импортирование вместе с наилучшими образовательными моделями постсоветских и постимперских комплексов из России способны обострить в перспективе существующий конфликт правящих колониальных элит и национальной культуры, а также правящих элит и новых поколений белорусов. Это будет означать разрушение естественных для любой страны механизмов воспроизводства культурных ориентаций на собственные национальные интересы. В результате произойдет углубление кризиса самоидентификации белорусской нации, которую лишат не только исторической памяти, но и исторической перспективы. Кроме того, существующие консервативно-ретроспективные ориентации сдерживают процессы социальной модернизации белорусского общества и не способствуют формированию новых моделей социальной мобильности.

Авторитарная система образования тиражирует конформистское сознание, блокируя тем самым процессы формирования национальных элит нового поколения и гражданского общества. В перспективе это означает превращение Беларуси в типичную страну третьего мира — поставщика неквалифицированной рабочей силы для более развитых соседей.

Ориентация на российские образовательные технологии, учебные стандарты и информационные ресурсы формирует асимметричную культурность колониального типа, порождая не только информационную, но и идеологическую зависимость от бывшей метрополии. В противовес процессам выработки национальной идентичности и подлинно гражданского сознания система государственного образования в ее прежнем виде будет воспроизводить «туземную» ментальность, основанную на идее собственной «малости» и несовершенства и, как следствие, готовую следовать очередной команде носителей «большой» (= чужой) культуры.

Нежелание и неумение привести образовательную систему в соответствие с европейскими стандартами неизбежно породит растущее культурное отставание — падение уровня функциональной грамотности и общей образованности. В перспективе это означает резкое падение общего уровня преподавания и дальнейшую девальвацию значимости образования в глазах как белорусов (отсутствие реальной связи между образованностью и социальной успешностью), так и европейского сообщества (принципиальная неконвертируемость белорусского высшего образования). В этом случае произойдет *геттоизация белорусского образования*.

Неприятие современных образовательных технологий, отсутствие материальной базы для эффективного образовательного процесса, вырождение системы последиplomного образования и переподготовки превратят страну неконвертируемых дипломов в неконвертируемую страну — социум второго сорта, не представляющий интереса для международного сообщества ни как политический союзник, ни как экономический партнер, ни как субъект культурного сотрудничества.

Сохранение наличной системы образования в будущем неизбежно обострит существующее противоречие между реальными тенденциями социальной

динамики и набором декларируемых в рамках учебного процесса ценностей и жизненных приоритетов. Это будет выражаться в увеличении «культурной шизофрении» — утрате единства национальной культуры и национальной идентичности. Это вызовет, с одной стороны, стихийный массовый поиск новых мировоззренческих ориентаций (включая самые радикальные и социально опасные формы), с другой — тотальную мифологизацию содержания образования, окончательно утратившего связь с жизнью.

Если же система образования Беларуси и далее будет некритически копировать разнообразные образцы образовательных практик, не создавая свои собственные, и полностью откажется от ориентации на собственную культурную традицию, ее ждет распад и поглощение.

Таким образом, консервация белорусской системы образования в ее сегодняшнем виде ведет не к обеспечению стабильности общества, а к обострению культурного кризиса. Объективно это создает реальную угрозу социально-политическому, экономическому и культурному развитию белорусского общества.

Позитивные мотивации реформ

Динамическое взаимодействие белорусской системы образования с европейскими, а не только российскими, официальными практиками (вызов разнообразия) интенсифицирует процессы культурного самоопределения белорусской нации и будет способствовать открытости белорусского общества.

Если говорить конкретнее, то реформа образования необходима:

- для восстановления утраченной «связи времен», культурной традиции и истории Беларуси, для развития национального и гражданского самосознания;
- как средство включения белорусских образовательных учреждений в систему европейского образования. Это не только принципиально изменит содержание обучения и подачу материала, но и сделает белорусские дипломы конвертируемыми, что позволит белорусам активно войти на

- европейский рынок труда, расширит возможности деловых и культурных контактов. Закономерно повысится статус образования как реального способа творческой самореализации и карьерного роста;
- как средство пробуждения творческого мышления у новых поколений белорусов. Вместо общества конформистов необходимо строить общество людей с активным творческим зарядом, ориентированных не на слепое исполнение «генеральной линии», а на индивидуальную самореализацию в своей стране. Это должно вызвать взрыв культурных инициатив, дать мощный стимул развитию всех сфер жизни общества;
 - для образования молодых амбициозных интеллектуалов. Реформа позволит им не только получить (или обустроить самим) достойное рабочее место на Родине, но и сделает их реальными авторами Проекта Беларуси — теми, кто будет фактически определять завтрашний облик нашей страны;
 - для формирования реальной базы роста гражданского общества. Система образования призвана готовить свободных граждан, способных к социальным преобразованиям. Это превратит «электорат» в народ, способный самостоятельно определять свою судьбу;
 - для возникновения ситуации конкуренции образовательных услуг и различных образовательных практик, которые будут способствовать повышению качества образования в стране и сделают его конкурентоспособным на европейском и мировом рынках.

Естественным результатом реализации этих целей станет освобождение от чувства культурной неполноценности и превращение Беларуси в нормальную европейскую страну. Реформирование системы образования в национальном ключе неизбежно приведет к разрушению колониальной мифологии как на уровне массового сознания, так и на уровне политических отношений национальных элит.